### **Swot-3 analýza**

### Během 2. setkání Řídícího výboru MAP SO ORP Kutná Hora byla ve spolupráci s pracovními skupinami pro mateřské školy a základní školy vypracována SWOT-3 analýza pro povinná a doporučená opatření, která reflektuje výstupy zmíněné v problémových oblastech a klíčových problémech. Na jejím základě byly identifikovány prioritní oblasti rozvoje vzdělávání na Kutnohorsku. SWOT-3 analýza je jedním z podkladů (spolu s analytickou částí MAP) k vytvoření Strategického rámce MAP.

### **MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**MAP:**

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * kvalifikovaní pedagogové s chutí pracovat * dostatek předškolních zařízení vzhledem k demografickému vývoji v SO ORP a krátkým vzdálenostem mezi obcemi * zkušenost s dětmi se SVP | * nedostatek kvalifikovaných speciálních pedagogů (resp. specialistů na inkluzi) a pedagogů pro 2leté děti * velký počet dětí ve třídách znemožňující individuální přístup v závislosti na limitech pro pedagogické pracovníky a daném počtu dětí na třídu (28) * nedostatek vhodného prostoru pro další rozvoj dětí (např. na zázemí pro polytechnické vzdělávání) |
| příležitosti | hrozby |
| * zvýšit kompetence a možnost uplatnění logopedické asistentky, kterou většinou má každá MŠ * možnost přijímat dobrovolný (dárcovský) příspěvek ze strany rodičů, NNO, sociálních fondů apod. * změna financování regionálního školství | * prodlužování doby denního pobytu dětí v MŠ (nezdravé prostředí) * riziko práce v “hlučném“ prostředí * nedostatek financí pro děti se SVP, nedostatek financí na odměny |

**KAP:**

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * děti jsou od přírody zvídavé * návyk dětí na zaběhlé aktivity („závislost“ na rutině) * dostatečná nabídka vzdělávacích akcí v rámci DVPP (kvalifikovaní pedagogové) | * čím dál větší závislost dětí na IT, čímž potlačují dostatečného osvojení si mechanických dovedností * narůstající počet rodičů stěžujících si na své děti, se kterými si neví rady * nezájem ze strany rodičů, špatná spolupráce |
| příležitosti | hrozby |
| * spolupráce s dalšími subjekty * úprava některých nařízení, která rozvoj v této oblasti brzdí (striktní hygienická nařízení) * změna financování regionálního školství | * klesající inteligence u dětí * riziko práce v “hlučném“ prostředí * nedostatek financí pro děti se SVP, nedostatek financí na odměny |

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * zvídavost a touha tvořit jako přirozená součást naturelu dětí * dostatečná nabídka vzdělávacích akcí v rámci DVPP (kvalifikovaní pedagogové) * oblíbená činnost dětí i pedagogů | * nedostatek vhodných pomůcek a podmínek pro bezpečí dětí (mj. velký počet dětí ve třídách) spolu s nedostatkem prostoru pro zázemí (např. pro sklad pomůcek) * absence mužského elementu * klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií |
| příležitosti | hrozby |
| * možnost rozvíjet spolupráci s dalšími vzdělávacími subjekty a podnikatelskou sférou * vytvoření „center aktivit“ * vytvoření pozice „asistenta polytechnického vzdělávání“ (ideálně sdíleného vícero MŠ) | * rostoucí vliv digitálních technologií a s ním související narůstající pohodlnost a lenost dětí * nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny * striktní bezpečnostní pravidla |

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**MAP:**

čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * historicky kvalitní základ v českém školství zaměřeném na čt. a mat. gram. * zapojení dalších institucí (knihovny, muzea) * příspěvek ke kvalitnější formální komunikaci | * nezájem žáků * špatná úroveň zázemí žáků/dětí pro rozvoj * nesoulad cílů mezi školou a rodiči |
| příležitosti | hrozby |
| * zkvalitňování tematické komunikace MŠ + ZŠ + SŠ * rozvoj fundamentu pro většinu dalšího vzdělávání * rozvoj nových metod výuky | * hrozba výpadku technických oborů * absence odpovídajícího finančního zajištění * absence odp. způsobem vzdělaných učitelů |

inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * rovné příležitosti ve vzdělávání * množství dotací zaměřených na dané téma * zájem učitelů o dané téma | * sebevědomí „slabších“ žáků * vysoký počet dětí ve třídě * pokles kvality výuky |
| příležitosti | hrozby |
| * rozvoj sociálních kompetencí/ empatie * dovzdělávání pedagogů * rozvoj sebevědomí žáků/ rodičů | * aktivity nekvalifikovaného pedagoga * přerušení kontinuálního přísunu financí na dlouhodobé aktivity * přehodnocení systémového přístupu |

**KAP:**

rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * podstatné kompetence pro další život * posilování osobnosti žáka * přesah školy časově i prostorově do dalších aktivit žáků | * pasivita jednotlivých žáků/ rodičů * nutnost rozsáhlé koordinace při „spolupráci ven“ * časová náročnost pro všechny strany |
| příležitosti | hrozby |
| * otevřená atmosféra ve škole * rozvoj projektového vyučování * komunikace školy s okolními institucemi | * neochota k novým přístupům ze strany žáků/ rodičů i učitelů * omezené možnosti spolupráce z hlediska zákona * nedostatek financí na nové metody |

rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (oblast vědy, technologií, inženýringu, matematiky)

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * čím dál tím víc žádané obory * systematičnost českého vzdělávacího systému * dobře „uchopitelné“ obory z hlediska metodiky | * nižší zájem o technické obory * nekompetentní kantor * absence odpovídajícího materiálního zázemí |
| příležitosti | hrozby |
| * příprava potenciálních zaměstnanců * spolupráce napříč školními stupni i s regionálními zaměstnavateli * finanční podpora z EU | * opětovná změna vzdělávacího systému * změna poptávky mezi zaměstnavateli * nepřijetí změny ze strany rodičů |

kariérové poradenství na základních školách

|  |  |
| --- | --- |
| silné stránky | slabé stránky |
| * základní kámen dlouhodobého vývoje dítěte * posílení silných individuálních vlastností žáka * profilace žáka na trhu práce | * potenciální nekompetentnost poradce * odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků * pokles sebeodpovědnosti u žáků |
| příležitosti | hrozby |
| * spolupráce se zaměstnavateli * zvýšení prestiže řemesel * finanční podpora ze státních i evropských dotací | * absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem * hrozba udání špatného „životního směru“ * zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru |