**Zápis z 2. setkání Řídícího výboru MAP pro SO ORP Čáslav**

**ze dne 16. 6. 2016,**

**Základní škola Zbýšov, 16:00 – 18:30 hod.**

Přítomni: dle prezenční listiny.

**Program:**

1. **Zahájení:**

Jednání zahájil manažer projektu MAP pro SO ORP Čáslav, Mgr. Norbert Kobela. Ředitelka ZŠ speciální a praktické Diakonie ČCE představila přítomným metodické materiály, které na škole vytvořili a nabídla případnou spolupráci a metodickou pomoc školám v regionu ve vztahu k žákům se SVP.

1. **Časový harmonogram na následující období:**

Přítomní byli seznámeni s aktivitami projektu v nejbližších měsících. Zásadním milníkem je **30. září 2016**. Do tohoto termínu musí být ŘV schválena výchozí verze Strategického rámce MAP do roku 2023 (dále jen SR MAP). Ten vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT, metaanalýzy dosavadních rozvojových dokumentů v oblasti školství v území, SWOT analýzy a dalších připomínek relevantních aktérů ve vzdělávání.

SR MAP bude mimo jiné sloužit pro zajištění souladu podporovaných projektů ve výzvách IROP a OP VVV s prioritami území. SR MAP má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn v procesu plánování. Nejpozději do 30. 9. 2016 bude odevzdán na ŘV OP VVV a na sekretariát Regionální stálé konference.

SR MAP bude popisovat konkrétní priority, vazby na povinná a doporučená opatření, konkrétní cíle a indikátory.

SR MAP bude ještě před schválením ŘV představen a podroben připomínkování na pravidelném setkání ředitelů škol ze správního obvodu ORP Čáslav, které se uskuteční **30. srpna 2016** v Čáslavi.

Schválen bude na 3. setkání ŘV MAP, které se uskuteční dne **12. září 2016** v prostorách Diakonie ČCE v Čáslavi.

Dále byli přítomní seznámeni s termíny nejbližších výzev IROP.

1. **Infrastruktura pro zájmové, neformální a CŽV – červenec 2016 – leden 2017.**
2. **Infrastruktura pro ZŠ – srpen 2016 – únor 2017.**

1. **Investiční priority v území:**

Členové ŘV byli vyzváni, aby věnovali pozornost Kartám projektových záměrů, které byly všem školským zařízením a zřizovatelům zaslány realizačním týmem na počátku června. Do těchto karet mohou vyplňovat své investiční záměry v budoucích letech.

Členy realizačního týmu bylo doporučeno do karet uvádět veškeré záměry a plány, které školská zařízení mají. Tzn. nejen ty s přímou vazbou na klíčové kompetence IROP (viz níže). Projektové záměry, které nebudou mít vazbu na klíčové kompetence IROP budou zařazeny do tzv. Zásobníku projektů, který by měl do budoucna sloužit k nasměrování výzev z národních, krajských, či jiných dotačních programů.

**Své požadavky mohou školy zasílat realizačnímu týmu do 12. září 2016, kdy je stanoven termín 3 zasedání ŘV MAP, na kterém bude schválen výchozí Strategický rámec MAP do roku 2023 včetně investičních priorit.**

SR MAP včetně investiční části pak bude aktualizován každých 6 měsíců.

**PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ SC 2.4 IROP – ZVÝŠENÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PRO VZDĚLÁVÁNÍ A CELOŽIVOTNÍ UČENÍ.**

Celková alokace 473 mil. EUR

** Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání**

Podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol Stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti, **ve vazbě na území, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit**, a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce. Součástí projektu na stavbu či stavební úpravy infrastruktury pro předškolní zařízení mohou být úpravy venkovního prostranství (zeleň, herní prvky). Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov, učeben a venkovních prostor, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.

*Příklad projektu: Rozšíření kapacity zařízení péče o děti do 3 let, dětské skupiny či mateřské školy za účelem pokrytí poptávky po předškolním vzdělávání a umožnění zapojení rodičů na trh práce. Během realizace projektu budou formou přístavby vybudovány nové třídy, pořízeno vybavení a SVP s cílem posílit integraci dětí. Budou provedeny nezbytné úpravy zázemí MŠ, zařízení péče o děti či dětské skupiny, např. rozšíření šatny, společných prostor, jídelny. Jako doplňková aktivita projektu budou provedeny úpravy venkovního prostranství.*

** Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách**

Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následujících **klíčových kompetencích**: oblastech **komunikace v cizích jazycích**, v oblasti **technických a řemeslných oborů**, **přírodních věd**, ve schopnosti **práce s digitálními technologiemi**. Cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce.

Rozšiřování kapacit základních škol mimo vazbu na klíčové kompetence je možné pouze na území správního obvodu ORP se sociálně vyloučenou lokalitou. Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.

**Zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu** – rozvoj vnitřní konektivity v prostorách škol a školských zařízení a připojení k internetu.

*Příklady projektů: Modernizace odborných učeben fyziky a chemie na ZŠ za účelem zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v klíčové kompetenci přírodních věd. Budou provedeny nezbytné stavební úpravy učeben a pořízení vybavení. Rekonstrukce a vybavení stávajících prostor základní školy za účelem vytvoření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem posílit integraci žáků a žákyň. Budou provedeny nezbytné stavební úpravy v areálu včetně přístavby a pořízeno potřebné vybavení.*

** Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže**

Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí formou zájmového a neformálního vzdělávání: v oblastech **komunikace v cizích jazycích**, v oblasti **technických a řemeslných oborů**, **přírodních věd**, ve schopnosti **práce s digitálními technologiemi**.

**INVESTIČNÍ PRIORITY VE SO ORP ČÁSLAV**

V následující tabulce jsou uvedeny investiční záměry školských zařízení, které byly realizačnímu týmu MAP doručeny k 16. červnu 2016. **Z celkového počtu 22 ředitelství ve správním obvodu ORP Čáslav identifikovalo své potřeby a plány pouze 8 organizací.**

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, území MAP

pro SO ORP Čáslav.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu  Název:  IČO:  RED IZO:  IZO: | Název projektu: | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od – do) | Soulad s cílem MAP\* | Typ projektu: | | | | | |
| s vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost školy, školského zařízení \*\*\*\* | Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol \*\*\*\*\* |
| Cizí jazyk | Přírodní vědy \*\* | Technické a řemeslné obory \*\* | Práce s digitál. technologie-mi \*\*\* |
| Mateřská škola Čáslav**,** okres Kutná Hora  IČO: 75034832  RED IZO: 600045731  IZO: 107512807 | Venkovní učebny pro polytechnické  a environmentální  vzdělávání | 300 000 | 2017 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| Mateřská škola 1. Vrdy**,** Větrná 120, 285 71 Vrdy  IČO: 750 32 813  RED IZO: 600045994  IZO:107513099 | Rekuperace v prostorách celé budovy MŠ | 1 100 000 | červenec – srpen 2017 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Podlahová krytina | 30 000 | červenec – srpen 2017 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Venkovní sprchy (školní dvůr) | 22 000 | červenec – srpen 2017 |  |  |  |  |  |  |  |
| Mateřská škola II. Vrdy**,** Školská 332  IČO: 75032821  RED IZO:600046001  IZO:107513102 | Přírodní učebna na zahradě MŠ | 150 000 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Rekonstrukce stávající budovy MŠ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Základní škola a Mateřská škola Krchleby, okres Kutná Hora, příspěvková organizace  IČO: 70980357  RED IZO: 600046257  IZO: 102 226 288 | Úprava venkovního prostranství MŠ | 400 000 | 2017 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dovybavení šatny MŠ | 100 000 | 2017 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zabezpečení ZŠ | 30 000 | 2016 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Rekonstrukce a vybavení prostor z důvodu vzdělávání žáků se speciálními potřebami ZŠ | 750 000 | 2018-2020 |  |  |  |  |  |  |  |
| ZŠ a MŠ Potěhy, okres Kutná Hora  IČO: 71002758  RED IZO:600046401  IZO:102226628 | Jazyková učebna | 300 000 | 2016 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Vybavení tříd | 300 000 | 2016 -2018 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Školní dílna | 300 000 | 2016 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Přírodovědná učebna | 150 000 | 2016 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| Základní škola a Mateřská škola Vlkaneč, okr. Kutná Hora  IČO:75030675  RED IZO:600046273  IZO:102226318 | Sociální zařízení v ZŠ | 800 000 | 2017 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Školní jídelna v MŠ | 500 000 | 2017 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| Základní škola Vrdy, okres Kutná Hora  IČO: 75032791  RED IZO: 600046451  IZO: 102226857 | Rekonstrukce školní dílny | 5 000 000 | 2018- 2020 |  |  |  |  |  |  |  |
| Základní škola a Mateřská škola Žleby, okres Kutná Hora  IČO: 70989753  RED IZO: 600046486  IZO: ZŠ: 102 226 997, MŠ: 102 774 731 | Zahrada v mateřské škole | 600 000 | 2017 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Školní dílna | 1 000 000 | 2017 - 2018 |  |  |  |  |  |  |  |

1. **SWOT analýza:**

Členové ŘV byli v předstihu požádáni, aby ve spolupráci s kolegy pedagogy promysleli SWOT analýzu ve třech povinných a třech doporučených tématech. Na 2. setkání ŘV pak byli rozděleni do dvou tematických skupin (MŠ a ZŠ), ve kterých metodou brainstormingu vznikla následující SWOT analýza.

**1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita**

1.1. Dostupnost předškolního vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Dostatečná kapacita MŠ v ORP vzhledem k demografickému vývoji v regionu.  2. Jednotlivé MŠ v různých částech města, též blízko vlakového a autobusového nádraží. (Čáslav).  3. Stabilně nízká úplata za předškolní vzdělávání. | 1. Obyvatelé obcí, které nezřizují MŠ, mají někdy vzhledem k přijímacím kritériím problém umístit své děti.  2. Špatné možnosti volby alternativních směrů předškolní výchovy v regionu  3. Dopravní obslužnost – malé obce  4. Školní autobus  5. Pracovní doba – posunout na později (požadavek některých rodičů)  6. Pracovní doba učitelek |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. Dětské skupiny, které v současné době v okolí vznikají  2. Možnost využít prostor DDM v dopoledních hodinách pro předškoláky  3. Lesní školky | 1. Zákonný nárok na místo v MŠ pro 3 leté děti od roku 2018 a 2leté od roku 2020. (Spádovost).  2. Nárůst zájmu o předškolní vzdělávání vzhledem k uzákonění povinné docházky dětí do MŠ v posledním ročníku předškolního vzdělávání.  3. Přechod dětí do MŠ v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání z dětských skupin.  4. nedostatek prostor pro zřízení MŠ při výkyvu. |

1.2. Inkluze v předškolním vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. MŠ vychází většinou vstříc dětem se SVP.  2. Zkušenosti učitelek s prací s dětmi s různými potřebami podpůrných opatření v minulých letech.  3. Několik učitelek – logopedické asistentky (Čáslav)  4. Většinou dobré vybavení škol speciálními didaktickými pomůckami | 1. Ne všechny MŠ jsou bezbariérové.  2. Malé venkovské mateřské školy v ORP (z finančních a personálních důvodů) dostatečně nevyužívají možností navázat vztahy s místními a regionálními školkami (sdílení praxe, diskuze, společné akce…) pro realizaci inkluzívních principů ve vzdělávání (odborná, materiální a finanční podpora, DVPP, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru…)  3. vysoké počty dětí ve třídách  4. Heterogenní skupiny dětí ve třídách.  5. Špatná diagnostika dětí s potřebou inkluze (ze strany pediatrů, rodičů – neinformují pravdivě MŠ, obtížná pro nízký věk dítěte)  6. Vzdělání pedagogů (absence speciálních pedagogů, logopedů, cizí jazyk pro děti s odlišným mateřským jazykem)  7. Kvalitní asistenti pedagogů na celý pobyt dítěte v MŠ (denní úvazek 3-4 hodiny je nedostačující) se specializací dle potřeby dítěte (logoped, fyzioterapeut…)  8. přidělení asistenta pedagoga (a finančních prostředků, které s ním plynou na školu) na školní rok, nikoli na rok kalendářní  9. nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů (ohodnocení asistentů pedagoga adekvátně jejich specializaci)  10. Pomoc, poradenství a spolupráce MŠ s PPP, SPC |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. Z prostředků MAP a návazných projektů do OPVVV a dotačních titulů MŠMT lze zabezpečit společné DVPP a další vzdělávací akce, workshopy, semináře.  2. Díky zapojení ZŠ a MŠ do společné platformy MAP je příležitost k provázání, sdílení, domluvě, vzájemnému poznání, společnému vzdělávání, peer aktivitám…  3. MAP může umožnit vytvořit metodické materiály a postupy.  4. Peníze z IROP lze využít na rekonstrukce a modernizaci a vybavení mateřských škol.  5. Začlenění znevýhodněných dětí do skupin „zdravých“  6. Diakonie ČCE Čáslav – od 5 let věku dítěte možnost zřídit přípravný stupeň Speciální školy (minimálně 4 osoby)  7. Nabídka spolupráce speciální školy Čáslav – mentoring, příklady dobré praxe, metodická pomoc. | 1. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky)  2. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze v MŠ, vč. metodické podpory MŠMT  3. Nedostatečná kampaň/osvěta státu v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, apod.  4. Legislativní úpravy počtů dětí ve třídách spojené s úpravami rozpočtových finančních limitů pro takové třídy  5. Nezájem pedagogů o další studium (speciální pedagogika…) věk  6. Nezájem o práci ve funkci asistenta pedagoga – finance  7. Legislativní úpravy funkce asistentů pedagoga (úvazky na šk. rok, týdenní úvazky, finanční ohodnocení)  8. Úpadek předškolního vzdělávání vzhledem k podmínkám vzdělávání |

1.3. Kvalita předškolního vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Děti v MŠ jsou přirozeně zvídavé.  2. Navázána spolupráce se ZŠ, knihovnami apod.  3. Kvalitní řízení MŠ  4. Plná kvalifikovanost a profesionalita pedagogů  5. ICT gramotnost a zručnost pedagogů  6. Dobré vybavení tříd – estetické a podnětné (nábytkem i pomůckami)  7. Zajištění bezpečnosti dětí po dobu celého pobytu v MŠ (nízká úrazovost)  8. Kvalitní stravování, podpora zdravého životního stylu  9. Sledování legislativních změn i současných trendů předškolního vzdělávání (např. vyučovací metody) a zařazování jich do organizace vzdělávání a do vzdělávací nabídky  10, Pestrá nabídka doplňkových aktivit dětem během celého roku  11. Pestrá spolupráce s nejrůznějšími partnery  12. Vysoká úroveň péče o děti s OŠD, s vadami řeči a se specifickými vzdělávacími potřebami  13. Příznivé psychosociální klima ve třídách začínající individuálními adaptačními programy pro každé dítě  14. Spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů s prací pedagogů i provozních zaměstnanců. | 1. MŠ nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj dětí.  2. Učitelé MŠ dostatečně nesdílejí dobrou praxi mezi sebou ani s učiteli z jiných MŠ.  3. Školky pravidelně nenakupují aktuální literaturu a multimédia – nedostatek financí.  4. Vysoké počty dětí ve třídách – špatné podmínky pro inkluzi, individualizaci vzdělávání, práci s nadanými dětmi…)  5. Psychická náročnost povolání učitele, vysoká zodpovědnost  6. Nezájem pedagogů zvyšovat si své vzdělání studiem na VŠ  7. „Stárnutí“ pedagogického kolektivu  8. Nevyužívání grantů  9. Horší vybavení školních zahrad (zařízení pro otužování dětí, tělovýchovná…)  10. Chybí tělocvičny, venkovní učebny polytechnické a environmentální výchovy  11. Nedostatečné vybavení ICT technikou pro zvyšování informační gramotnosti dětí  12. Vybavení tříd a zahrad pro 2leté děti  13. Personální posílení pedagogů (asistentů ve třídách s 2letými dětmi)  14. Stále narůstající administrativní práce pro vedoucí zaměstnance i učitele, které je odvádí od kvalitní výchovné a z vzdělávací práce s dětmi. |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. OPVVV: nákup pomůcek a výukových materiálů, vzdělávání pedagogů.  2. **N**ové vzdělávací metody na trhu v posledních letech (Hejný, atd.) na výběr.  3. Dostatečné množství námětů na internetových stránkách (např: DUMY.CZ).  4. MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem stav měnit.  5. vzdělávací instituce nenabízí vůbec nebo velmi málo semináře na téma „2leté děti v MŠ“ včetně metodik, téma „děti z multikulturních rodin v MŠ,“ téma „ICT technika v MŠ“ a téma „Rozvíjení finanční gramotnosti u dětí v MŠ“. | 1. Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státu pro rozvoj kvality předškolního vzdělávání.  2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek.  3. Nezájem ze strany rodičů nebo finanční překážky na jejich straně.  4. Změny v legislativě v počtech dětí ve třídách  5. Příliš složité, náročné i odborné vypracování grantů  6. Sledování povinné docházky dětí do MŠ v posledním ročníku předškolního vzdělávání  7. „Přezkušování“ dětí v MŠ při volbě rodičů domácího vzdělávání místo povinné docházky do MŠ  8. Legislativně nastavit pravidla pro vzdělávání dětí od 2 let v MŠ (úprava RVP PV)  9. Snížení předplaveckých dovedností předškolních dětí nastavením nesplnitelných podmínek ČŠI pro realizaci předplavecké výuky dětí v MŠ  10. Celospolečensky špatná prestiž učitelů  11. Od 1. 9. 2016 dochází k podstatnému snížení týdenního úvazku přímé výchovné práce ředitelky školy, dosud nebylo řešeno její zastupování ve třídě (personálním posílením, posílením k finančnímu ohodnocení pedagogů, kteří tuto práci za ni budou vykonávat). |

2. **Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Dobré materiální zabezpečení – vybavení knihoven, kabinetů Mat  2. Prostředí, ve kterém děti čtou  3. Spolupráce s místními knihovnami, muzeem  4. Zájem učitelů o projekt  5. Žákovská knihovna, využívání časopisů, které objednává škola, využití znalostí z matematiky v jiných předmětech v rámci mezipředmětových vztahů, úlohy z praxe, čtecí úkoly z praxe, školní vzdělávací program a jeho zpracování, zadávání srovnávacích prací na gramotnosti, | 1. Zájem dětí o četbu  2. Zájem dětí o matematiku  3. Prostředí, ve kterém děti čtou  4. Nedostatek finančních prostředků na nákup výukových programů  5. Neschopnost dětí vnímat v matematice propojení s běžným životem  6. Malý knižní fond |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. Projekty pro získání finančních prostředků (dobrý projekt, dobrá administrace) i na pomůcky na vzdělávání pedagogů  2. Zavedení přijímacích zkoušek na SŠ jako stimulační faktor pro žáky k učení  3. | 1. Čtečky knih  2. Změny pravidel v průběhu projektu  3. Náročná administrace projektu  4. Změny pravidel v dotačních programech, příručkách, mnoho administrativy  5. Změny personálního zajištění projektu (např. odchod na MD)  6. Nezájem učitelů o projekt (lidský faktor)  7. Nezájem rodičů o vzdělávání žáků |

3**. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Malý počet dětí ve třídě (pouze v malotřídní škole)  2. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou  3. Doučovací aktivity pro slabší žáky- individuální přístup  4. Asistenti pedagoga  5. Spolupráce učitelů při vzdělávání žáků  6. Spolupráce s odbornými pracovišti SPC  7. Klidové místnosti | 1. Velký počet dětí ve třídě (úplné ZŠ)  2. Přístup učitelů  3. Zpomalení nadaných žáků  4. Personální zajištění a jejich kvalifikace - dostupnost speciálních pedagogů  5. Odchod učitelek na MD, změny personálního zajištění  6. Bezbariérovost  7. Klidové místnosti  8. Administrativní zátěž spojená s postiženými žáky  9. Zátěž pro běžné děti ve třídě  10. Malá dotace hodin pro asistenty – nedostatek financí |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. Získání finančních prostředků na asistenty ze soc. fondu EU  2. Snížení žáků ve třídách  3. Další vzdělávání učitelů (kurzy, školení) - – asistenti, metody a formy práce s těmito dětmi  4. Vznik soukromých škol  5. Nová legislativa a údajně dostupnost finančních prostředků na inkluzi | 1. Nedostatek finančních prostředků na asistenty  2. Nedostatek prostor pro snížení počtů žáků ve třídách  3. Prohloubení rozdílů mezi městem a venkovem – větší města = vznik soukromých škol  4. Mnoho administrativy  5. Oboustranně nevyhovující prostředí – pro žáky bez postižení a pro žáky s postižením – vzájemné rušení při výuce, nevyváženost  6. Odpor veřejnosti  7. Odpor učitelů - je to spojeno s větším množstvím práce a přemýšlením jinak, tvořivostí |

Doporučená opatření:

1. **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Podpora účasti nadaných žáků v olympiádách a soutěžích  2. Spolupráce s odbornými pracovišti SPC  3. Dostupnost zájmových kroužků v regionu (DDM, zákl. umělecká škola, atletika…)  4. Akce pro žáky – muzeum, galerie, výstavy | 1. Nezájem žáků, malá motivace k učení  2. Hodně náročné místy demotivující zadání soutěží (např. olympiáda z matematiky – typu řeší celá rodina)  3. Vyčleňování žáků z kolektivu v důsledku jejich iniciativy (šikana, pocit šprta)  4. Utlumení aktivity dětí v důsledku očekávání standardních postupů řešení problémů  5. Nedostatek času na jednotlivé žáky – přeplněnost osnov nebo tříd |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. Kroužky, zájmové aktivity sdružení, soutěže  2. Menší třídní kolektivy  3. Metody a formy práce s tvořivým přístupem  4. Inovace v přístupech k výuce | 1. Nepodnětné společenské prostředí  2. Negativní vliv medií  3. Vysedávání u počítačových her a jiných „žroutů“ času |

1. **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Spolupráce se středními školami – např. SPŠ (organizuje soutěže pro děti a v rámci projektů evropské unie)  2. Tematické exkurze  3. Velká vybavenost školy stavebnicemi, výtvarným i pracovním materiálem (MŠ)  4. Nezájem dětí o tyto nabízené činnosti (MŠ)  5. Doplňkové činnosti Hoblínková dílnička – práce se dřevem, seznámení s prací s pilou (MŠ Čáslav)  6. Návštěvy v zaměstnání rodičů – truhlářství, kovářství… (MŠ)  7. Spolupráce se Střední průmyslovou školou Čáslav – práce s dřevěným materiálem (MŠ Čáslav) | 1. Chybí odborné učebny – cvičné kuchyně, zahrady, dílny…  2. Chybí aprobovaní učitelé  3. Chybí venkovní učebny, ponky a technické vybavení (MŠ) |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. Dotace, granty na materiální vybavení  2. Soutěže a související akce  3. Motivace trhem práce - zájem o technicky vzdělané  4. Stanovení finančního limitu k nákupu pomůcek a vybavení, není možné pořídit např. venkovní učebny (MŠ)  5. Kroužky v ostatních organizacích (DDM, církev) | 1. Nezájem žáků o technické a učební obory  2. Nedostatek financí na materiální zabezpečení výuky  3. Ztráta pracovních dovedností a návyků |

1. **Kariérové poradenství v základních školách**

|  |  |
| --- | --- |
| **S - Silné stránky** | **W - Slabé stránky** |
| 1. Spolupráce se SŠ – dny otevřených dveří, zástupci středních škol informují žáky i rodiče o možnostech vzdělávání  2. Podpora rodičů – nabídky oborů pro střední vzdělávání přímo v ZŠ, informace na webových stránkách, na rodičovských schůzkách  3. Výchovní poradci – proškoleni  4. Spolupráce s ÚP  5. V osnovách je zařazeno téma volba povolání  6. Burzy středních škol  7. Podpora vzdělávání v této oblasti | 1. Chybí motivace pro technické obory  2. Malá informovanost směrem k rodičům o možnostech, kde sehnat informace  3. |
| **O - příležitosti** | **T- Hrozby** |
| 1. Více individuální práce se žáky pro možné odhalení jeho nadání pro budoucí studium (podchycení talentovaných žáků a rozvoj jejich zájmu)  2. Testy na budoucí profesní zaměření žáků  3. Exkurze do středních škol a seznámení s jejich nabídkou na místě  4. Tematicky zaměřené diskuse s rodiči | 1. Obory s perspektivou (v současnosti některé obory bez možného uplatnění na trhu práce)  2.  3. |

1. **Dohoda o prioritách v území:**

Na 2. setkání ŘV MAP bylo přítomno 12 členů z celkového počtu 16. Dohoda o prioritách byla jednomyslně odsouhlasena všemi přítomnými členy ŘV.

1. Kvalitní (materiální, technické a personální zázemí) vzdělávání dostupné pro každé dítě a žáka.
2. Platforma pro vzájemnou spolupráci a sílení dobré praxe mateřských a základních škol.
3. Platforma pro spolupráci škol a ostatních subjektů (SVČ, NNO, knihovny, zaměstnavatelé, poskytovatelé soc. služeb, samosprávy apod.).
4. **Závěr:**

• Realizační tým projektu zpracuje do konce měsíce srpna 2016 výchozí Strategický rámec MAP, který poskytne Řídícímu výboru k připomínkování.

• Realizační tým zpracuje do konce července 2016 demografickou prognózu pro jednotlivé MŠ ve správním obvodu, a to včetně spádových obcí. Výstup bude sloužit MŠ a především jejich zřizovatelům k vyhodnocení stavu současných kapacit MŠ ve vztahu k dostupnosti předškolního vzdělávání ve školním roce 2018/19.

• SR MAP bude ještě před schválením ŘV představen a podroben připomínkování na pravidelném setkání ředitelů škol ze správního obvodu ORP Čáslav, které se uskuteční **30. srpna 2016** v Čáslavi.

• Příští setkání ŘV MAP se uskuteční **12. září 2016 od 16:00 hodin** v prostorách Diakonie ČCE Čáslav. Hlavním bodem jednání bude schválení výchozího Strategického rámce MAP do roku 2023. Termín a místo konání tohoto jednání budou včas oznámeny v souladu s Čl. 2, odst. 3 Jednacího řádu ŘV.

Zápis zpracoval: Ověřovatel zápisu:

Mgr. Norbert Kobela Bc. Bohumila Jeřichová

MAS Lípa pro venkov, z.s. Starostka obce Krchleby